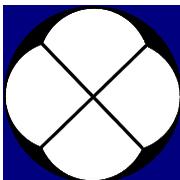


## DÉPLIANTS SUR L'ADAPTATION SCOLAIRE

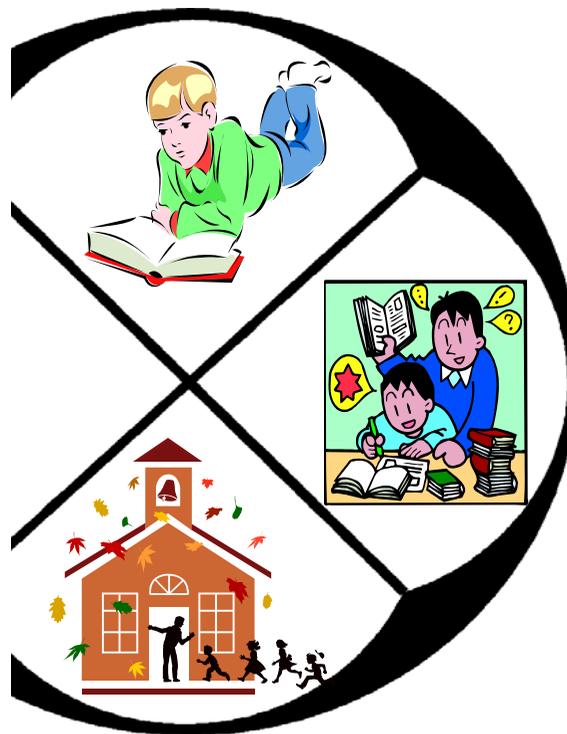
- La loi de l'instruction publique
- La place des parents dans le système scolaire
- L'entrée à l'école
- La préparation de l'intégration scolaire
- Les avantages de l'intégration scolaire
- Le plan d'interventions personnalisé en milieu scolaire
- L'utilisation flexible des ressources
- Le comité consultatif des services éducatifs aux EHDAA
- Le plan de transition école-vie active.

Toute reproduction est autorisée en citant la source.



Regroupement de parents de personnes ayant une déficience intellectuelle de Montréal  
911, Jean-Talon Est, local 227 A  
Montréal (Québec)  
H2R 1V5  
[www.rppadim.com](http://www.rppadim.com)  
[marcelfaulkner@rppadim.com](mailto:marcelfaulkner@rppadim.com)

## L'UTILISATION FLEXIBLE DES RESSOURCES



*REGROUPEMENT DE PARENTS DE  
PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE  
INTELLECTUELLE DE MONTRÉAL  
911, Jean-Talon Est, local 227 A  
Montréal, Québec, H2R 1V5  
Tél.: (514) 255-3064 Téléc.: (514) 255-3635*

## LES RESSOURCES HUMAINES

**Dans une perspective d'adaptation des services aux besoins des élèves, l'utilisation flexible des ressources humaines libère l'enseignant de certaines tâches et permet la prestation d'interventions spécifiques auprès d'un élève. Il s'agit essentiellement d'une stratégie d'ouverture de la classe aux autres intervenants tout en misant également sur les ressources disponibles au sein de celle-ci.**

### Les parents

Les parents constituent certainement la plus importante des ressources par leur connaissance des forces et des faiblesses de l'élève, de ses habiletés particulières et de ses modes de comportement. De plus, le point de vue des parents est essentiel à la définition des objectifs d'apprentissage et ils sont certainement les mieux placés pour en juger la pertinence et le réalisme.

Les parents peuvent aussi contribuer à sensibiliser les autres élèves et favoriser les apprentissages de l'élève en le soutenant de manière efficace.

### L'éducateur spécialisé

On reconnaît à l'éducateur de grandes habiletés en matière d'adaptation du matériel didactique et une capacité à traduire des objectifs spécifiques en activités pédagogiques permettant leur atteinte. L'éducateur peut contribuer à une définition plus précise des objectifs et des modalités d'évaluation des élèves ayant des besoins particuliers.

### Les professionnels non-enseignants

Leur présence en classe représente certainement une expertise pour tous les élèves tout en favorisant la participation des élèves en difficulté. Une nouvelle dynamique peut ainsi se créer qui facilite les apprentissages.

### Les bénévoles

L'ouverture de l'école sur la communauté permet d'envisager la planification d'activités pédagogiques misant sur la participation de bénévoles.

### Libération de l'enseignant

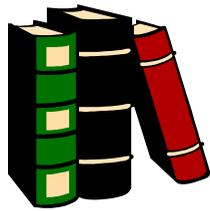
Certaines modalités d'organisation de la classe peuvent dégager l'enseignant qui se consacre à des interventions spécifiques.

## LA RÉFORME DU CURRICULUM

---

Plusieurs enseignants redoutent l'intégration à la classe ordinaire d'un élève en difficulté par crainte de devoir lui enseigner en parallèle, d'avoir un deuxième enseignement à préparer et à dispenser.

La réforme du curriculum en trois cycles et l'insistance sur le développement des compétences transversales favorisent l'utilisation de méthodes différentes de prestation et d'évaluation ainsi que la prévision d'exercices adaptés qui permettent à tous les élèves de participer au cours selon ses caractéristiques et niveaux de performance.



La réforme de curriculum et les nouveaux programmes insistent sur le principe de l'enseignement adapté que l'on retrouve à l'origine de tout plan d'interventions personnalisé. Étant donné que les mêmes contenus notionnels se retrouvent à l'intérieur d'un même cycle de deux ans, les élèves bénéficient d'un temps suffisant pour effectuer leurs apprentissages, ce qui permet une hiérarchisation des difficultés et les objectifs.

---

## L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

---

L'enseignement coopératif est une occasion exceptionnelle d'atteindre des objectifs relatifs au développement affectif et social des élèves.

L'apprentissage coopératif est structuré de telle sorte que l'atteinte des objectifs suppose la collaboration de chacun des élèves. Les élèves sont donc placés dans une position où chacun doit fournir un effort, mais où tous sont également responsables de l'ensemble de l'activité à réaliser. Cette stratégie d'apprentissage suppose évidemment le respect des styles d'apprentissage et des capacités de chacun.

Il suscite une plus grande motivation et favorise une meilleure rétention des connaissances à cause de l'implication directe de l'élève à ses apprentissages. Sa réussite s'en trouve donc améliorée.



## L'ÉQUIPE DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

---

L'adaptation des services éducatifs et la pratique du plan d'interventions obligent une concertation accrue et une collaboration régulière et soutenue des intervenants.



Les équipes de travail vouées à la résolution des problèmes misent sur la contribution spécifique de chaque intervenant et constituent un nouveau centre de responsabilités.

Le travail de groupe favorise l'analyse objective des difficultés rencontrées et permet une interaction positive entre les différents intervenants au moment de l'élaboration des solutions.

On s'accorde pour reconnaître au titulaire une fonction déterminante lors de la décision finale étant donné qu'il a souvent la responsabilité de l'appliquer et qu'il est le mieux placé pour juger de sa pertinence et évaluer les possibilités de réussite qu'elle comporte.

---

## LE DÉVELOPPEMENT DE LIENS AMICAUX

---

Pour assurer une réelle intégration des élèves et éventuellement leur pleine participation à la vie sociale, de nouvelles stratégies d'interaction doivent être mises en oeuvre pour favoriser le développement de liens sociaux et amicaux entre les élèves.



L'apprentissage par projets, par exemple, est tout indiqué pour impliquer les enfants à la gestion de la classe. Cela permet de développer la cohésion du groupe-classe et l'estime de soi chez certains élèves.

L'école que nous souhaitons pour nos enfants est ouverte sur le monde et sensible à la différence. Dans cette école communautaire, l'accueil de tous les élèves est valorisé et une attention particulière est portée à la création d'une atmosphère de tolérance et de respect mutuel. C'est là tout un défi. C'est également là où nous logeons notre espérance.

---